

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa analisis terhadap butir-butir soal dalam buku siswa matematika kurikulum 2013 edisi revisi 2017 Kelas VIII Semester I terbitan Kemendikbud berdasarkan dimensi kognitif dari TIMSS 2019 *Assessment framework*, dari 331 soal yang dianalisis diperoleh 111 soal mencapai tingkat kognitif pada domain *knowing* dengan persentase 33,53%, 145 soal sudah mencapai tingkat kognitif pada domain *applying* dengan persentase 43,8% dan 75 soal sudah mencapai tingkat kognitif pada domain *reasoning* dengan persentase 22,66%.

Soal-soal pada domain *knowing*, aspek kognitif yang termuat adalah *recall* 21,76%, *Classify/order* 16,32%, *compute* 14,28%, *measure* 7,48, *retrieve* 29,93% dan *recognize* 10,2%. Untuk soal-soal pada domain *applying*, aspek kognitif yang termuat yaitu *determine* 37,5%, *implement* 36,46% dan *represent/model* 26,04%. Adapun untuk soal-soal pada domain *reasoning*, aspek kognitif yang termuat adalah *analyze* 13,58%, *integrated/synthesize* 44,44%, *justify* 11,11%, *evaluate* 17,28%, *draw conclusions* 6,17% dan *generalize* 7,45%.

Persentase domain kognitif yang termuat dalam soal-soal pada buku siswa matematika kurikulum 2013 edisi revisi 2017 kelas VIII semester I terbitan Kemendikbud cakupan domain kognitifnya belum sesuai proporsi yang diuji pada dimensi kognitif dalam TIMSS. Oleh karena itu, buku ini masih perlu diadakan perbaikan. Akan tetapi, soal-soal dalam buku siswa matematika kurikulum 2013 edisi revisi 2017 untuk kelas VIII semester I ini sudah memberikan bekal untuk melatih dan mendorong tingkat perkembangan berpikir peserta didik.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru matematika SMP/M.Ts. kelas VIII
 - a. Buku siswa matematika kurikulum 2013 kelas edisi revisi 2017 VIII Semester I terbitan Kemendikbud bisa dijadikan pedoman dalam pembelajaran dilihat dari kelebihan penyajian soalnya dalam mencapai tingkat kognitif. Meskipun masih perlu diadakan penyempurnaan dan perbaikan pada beberapa soal.
 - b. Hasil dari analisis buku ini dapat digunakan sebagai acuan dalam memilih soal pada buku siswa yang sesuai bagi pembelajaran di era Kurikulum 2013
2. Bagi penulis dan penerbit buku matematika, hasil akhir penelitian ini dapat dijadikan masukan dalam merevisi buku teks matematika terutama dalam pemilihan dan pembuatan soal agar tingkat kognitifnya sesuai dengan studi internasional TIMSS dan sesuai dengan tingkat berfikir siswa.
3. Bagi peneliti lain yang mengambil penelitian sejenis
 - a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dan masukan untuk menambah wawasan dalam pengembangan penelitiannya
 - b. Penelitian ini terbatas pada soal-soal latihan dan soal uji kompetensi tiap bab, sehingga perlu diadakan penelitian lebih lanjut yang menganalisis keseluruhan soal yang terdapat di dalam buku
 - c. Penelitian ini hanya ditinjau berdasarkan dimensi kognitif sehingga perlu dikembangkan secara lebih luas ditinjau dari aspek yang lain.